

Hola!

Utiliza esta simple prueba que cree para identificar dificultades en tus alumnos que ya leen y escriben.

Ojo, importante que se aplique esta prueba a alumnos de 2 grado en adelante o alumnos de 1 er grado que ya tienen su proceso de lectura y escritura. No que siguen en la etapa de aprendizaje de la lecto-escritura.

Te recomiendo sigas las instrucciones que están a continuación en la hoja y hagas un análisis de los errores que comete tu alumno, si cambia letras/sonidos o palabras, si agrega o elimina una letra/sonido o si se le dificulta leer cuando hay 2 o 3 consonantes juntas, o si se le dificulta la lectura de palabras con más de una sílaba. Ya que este análisis te indicara sus areas de oportunidad.

Esta prueba esta realizada con patrones de palabras comunes que se encuentran en el inglés.

vocabulario:

cvc---- palabras simples consonante-vocal- consonante.

cvcc---- palabras con dos consonantes juntas al final.

ccvc---- palabras con dos consonantes juntas al inicio.

ccvcc---- palabras con consonantes juntas al inicio y final.

cccvc---- palabras con 3 consonantes juntas al inicio.

multisyllabic---- palabras con más de 1 sílaba (que son más largas).

Si realizas la prueba y tienes dudas con análisis de error e intervención, escíbeme un mail o DM! Podemos agendar asesorías privadas.



Sígueme en mis redes sociales!



mindstoshine.com

Información

La lectura de no palabras se refiere a la capacidad de leer elementos gráficos que no son palabras reales, como letras, sílabas o pseudopalabras. La evaluación de esta habilidad puede ser crucial para identificar problemas específicos en el procesamiento fonológico y la decodificación de palabras, que son áreas comúnmente afectadas en la dislexia y otras dificultades de aprendizaje.

Aquí hay algunas razones por las cuales la **lectura de no palabras es importante para la identificación de alumnos con dislexia u otras dificultades de aprendizaje:**

Problemas en el Procesamiento Fonológico: La dislexia a menudo está asociada con dificultades en el procesamiento fonológico, que es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla. La lectura de no palabras evalúa específicamente esta habilidad, ya que implica la decodificación de elementos fonéticos sin tener significado semántico.

Identificación de Dificultades en la Decodificación: La lectura de no palabras ayuda a identificar problemas en la capacidad de decodificación, que es la habilidad de convertir las letras en sonidos. Las personas con dislexia pueden tener dificultades en esta área, lo que afecta su capacidad para leer palabras correctamente.

Detección de Patrones de Errores: Al observar los patrones de errores al leer no palabras, los evaluadores pueden identificar áreas específicas de debilidad en el procesamiento fonológico y la decodificación. Esto puede informar estrategias de intervención específicas.

Evaluación de Estrategias de Compensación: Algunos individuos con dislexia desarrollan estrategias de compensación, como adivinar palabras basándose en el contexto. La lectura de no palabras ayuda a identificar estas estrategias y a comprender mejor la naturaleza de las dificultades de lectura.

En resumen, la evaluación de la lectura de no palabras proporciona información valiosa sobre las habilidades específicas de procesamiento fonológico y decodificación, lo que es fundamental para identificar y abordar las dificultades de aprendizaje, como la dislexia. Es importante recordar que la identificación temprana y la intervención adecuada son clave para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades y tener éxito académico.

Lectura sin sentido

Hojas de Terapeuta/ maestro

Coloque la página de palabras sin sentido frente a su estudiante. Usando otra hoja de papel, cubra todas las filas de palabras sin sentido excepto la más alta, avanzando hacia abajo en la página a medida que el estudiante avanza.

Pídale a su alumno que intente leer cada palabra y haga mención a que son palabras no reales/ palabras inventadas.

Escriba la respuesta que el estudiante dio al no leer la palabra correcta en el espacio en blanco, debajo de cada palabra.

Detenga la prueba después de que su estudiante cometa 4 errores consecutivos. Haga un juicio basado en su contexto. No queremos desanimar al estudiante y recuerde que esto es sólo una medida informal.

saf	mot	mant	sost	plon	brud	brost	glamp
CVC	CVC	CVCC	CVCC	ccvc	ccvc	ccvcc	ccvcc

strop	spren	splist	stract	<u>zan</u> fip	<u>pe</u> fty	<u>hib</u> berna	<u>abr</u> ubing
cccvc	cccvc	cccvc	cccvc	multisyllabic	multisyllabic	multisyllabic	multisyllabic

Lectura sin sentido en inglés

Hojas deAlumnx

saf

mot

mant

sost

plon

brud

brost

glamp

strop

spren

splist

stract

zanfip

pefty

hibberna

abrubing